ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Практикум по русскому языку

11А класс

Учитель Лапина И.В.

Архангельск

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Практикума по русскому языку» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)Программа учитывает специфику КИМов. Планирование рассчитано на 68 учебных занятия (из расчета 2 часа в неделю).

Целями изучения «Практикума по русскому языку» являются:

• Обеспечение качественной подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;

• Упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачами изучения «Практикума по русскому языку» являются:

• Создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

• Ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

• Отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

• Использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.

2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.

3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.

4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.

5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.

6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.

8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.

9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.

10. Умение проводить лексический анализ слов.

11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.

12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.

13. Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.

15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

16. Умение определять стили речи.

17. Умение проводить синтаксический анализ предложения.

18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.

19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.

20. Умение последовательно излагать собственные мысли.

21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

## Планируемые результаты.

* научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
* научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса: Обучающиеся должны ***знать*:**

* алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* стили речи, типы речи;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны ***уметь*:**

* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024года, а также перечень заданий КИМов 2024 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам

языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2024 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Последовательность изучения тем.

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.

2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.. 6 ч

3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

5. Грамматические нормы.Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

6. Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка.

7. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

8. Орфография.Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.

9. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

12. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Раздел III. Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Типология заданий | 1 |
| 2 | Стилистический анализ текста.  Средства связи предложений. Лексическое значение слова | 8 |
| 3 | Орфоэпия | 2 |
| 4 | Лексические нормы | 5 |
| 5 | Грамматические нормы | 6 |
| 6 | Орфография | 13 |
| 7 | Практические- контрольные | 2 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | 14 |
| 9 | Работа с текстом. Сочинение –  рассуждение | 12 |
| 10 | Написание сочинения | 4 |

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Виды и формы контроля** |
| 1 | ***Типология заданий ЕГЭ.*** | 1 | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. | Лекция |
| 2-5 | **«Средства связи предложений в** | 4 | Отбор языковых средств в тексте в | Задание 1. |
|  | **тексте»** |  | зависимости от темы, цели, адресата и | КИМы |
|  |  |  | ситуации общения |  |
| 6-7 | **Лексическое значение слова:**  многозначность, прямое и переносное | 2 | Многозначные слова. Прямое и  переносное значение. | Задания 2  Кимы, онлайн-тесты |
|  | значение слова. |  |  |  |
| 8- | **Стили речи.** | 4 | Повторение тем, связанных с | Решение. Задание 3 Разные средства выражения речи |
| 11 | Типы речи |  | выполнением задания 1. |
| 12- | Типология заданий по **орфоэпии.** | 2 | Орфоэпический словник. | Практикум. |
| 13 | Современные орфоэпические нормы. |  | Тренировочные упражнения по теме | Тестирование. |
|  | Фонетические процессы в русском |  | «Основные нормы современного | Словарная работа |
|  | языке. |  | литературного произношения». | Задание 4 |
|  | Этимология заданий по орфоэпии |  |  |  |
| 14-  16 | **Лексические нормы** современного русского языка.  Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов,  фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки. | 3 | Лексические средства выражения речи Словарь синонимов.  Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. | Комбинированные занятия Практикум- тестирование на отдельные темы.  Задания 5  Задания 6 |
| 17 | **Грамматические нормы** Правописание имён существительных. Формы существительных ( И.п.  множественного числа и Р.п. | 1 | Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания. | Тестирование Задание 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | множественного числа, а также род некоторых существительных.  Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень) |  |  |  |
| 18-  19 | **Употребление числительных**. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных,  дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных.  Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста | 2 | Презентация  Алгоритм выполнения задания. | Задание 7 Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 20-  21 | **Образование форм повелительного наклонения глаголов**. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени).  **Употребление причастий**  и деепричастий. Формы образования причастий.  **Формы образования деепричастий** | 2 | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении  Презентация.  Образование причастий, деепричастий. Их употребление. | Задание 7 Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 22 | **Склонение местоимений** по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | 1 | Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений.  Тренировочные упражнения по теме  «Морфологические нормы современного литературного языка». | Задание 7  Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 23-  26 | **Синтаксические нормы** |  |  | Задание 8 |
| 27-  28 | **Орфография**. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова. | 2 | - безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне - чередующиеся гласные в корне | Тестирование Контрольные срезы Задание 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Орфограммы в приставках.  «Ы - И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».  Орфограммы в приставках.  «Ы - И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | 2 | (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ;  «Ы И после приставок»,  «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | Задание 10 |
| 30 | **Правописания суффиксов** различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика. | 2 | [Суффиксы глаголов. Правописание](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-4)  [-ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-4)  [Суффиксы глаголов неопределенной](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-5) [формы (инфинитива)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-5)  [Суффиксы причастий и деепричастий](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-6) [прошедшего времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-6)  [Суффиксы прилагательных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-7) [Суффиксы существительных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-8) [Суффиксы наречий -О -А](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-9) | Задание 11 ЕГЭ Карточки |
| 31-  33 | **Правописание личных окончаний**  глаголов и суффиксов причастий. | 2 | [Правописание окончаний глаголов.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3) [Правописание суффиксов причастий.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3) [Настоящее и будущее время.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3)  [Правописание суффиксов](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4) [страдательных причастий прошедшего](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4) [времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4)  [Сложности в определении гласной в](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [страдательных причастиях прошедшего](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [времени (выкачанный/выкаченный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [развешанный/развешенный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) [замешанный - замешенный,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5)  [пристреленный/пристрелянный и т.д.)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) | Задание 12 ЕГЭ Карточки |
| 34-  35 | Правописание Н/НН в частях речи. | 2 | Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в  существительных | Теория и практика. Здание 15 |
| 36-  37 | Правописание НЕ, НИ. | 2 | - [Правописание не с частями речи (не с](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [глаголами, деепричастиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [прилагательными, наречиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3)  [существительными, причастиями,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) | Задание 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [местоимениями, числительными,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3) [союзами, предлогами, частицами)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3)   * [Список наречий меры и степени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-4) * [Совсем и вовсе в сочетании с НЕ](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-5) * [Правописание ни с частями речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-6) | | | | | | |  |
| 38-  40 | **Правописание предлогов, союзов, частиц;**  Правописание наречий;  Правописание сложных **существительных и прилагательных**; Правописание **пол/полу** с сущ-ми и прил-ми | 3 | Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи.  Употребление предлога ПО с  дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с  дательным падежом. | | | | | | | Задание 14. Практикум  Тестирование |
| 41 | **Знаки препинания в простом осложненном предложении** (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с  однородными членами. | 1 | Запятая препинания в простом  предложении с однородными членами. Запятая в ССП | | | | | | | Задание 16.  КИМы 2023 |
| 42 | **Обособленные члены предложения**. | 1 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | | | | | | | Задание 17 |
| 43 | **Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями**, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | [1 Знаки препинания при обращениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-4) [2 Частицы и междометия перед](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-5) [обращением](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-5)   1. [Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-6) [или нет?](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-6) 2. [Запятая при вводных словах и](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-7) [словосочетаниях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-7) 3. [Не являются вводными словами](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-8) [6 Омонимия вводных слов и членов](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-9) [предложения/частей речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-9) | | | | | | | Задание 18 Практика. |
| 44-  45 | **Знаки препинания в сложноподчиненном** предложении. | 2 |  | Знаки препинания в СПП с одним | | |  | |  | Задание 19 КИМы, онлайн- тестирование |
| придаточным, с несколькими | |  | | | |
| придаточными, с однородными | | |  | | |
| придаточными, при сложных союзах. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-  47 | **Запятая в предложении с разными видами связи.** | 2 | Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями.  Знаки препинания на стыке союзов | 20 задание |
| 48-  50 | **Пунктуационный анализ**.  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.  Знаки препинания при сравнительных оборотах.  Знаки препинания при уточняющих членах предложения .  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .  Знаки препинания при прямой речи, цитировании .  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении .  Тире в простом и сложном предложениях. | 3 | [- ТИРЕ в простом предложении, тире в](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-6) [неполном предложении;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-6)  [Знаки препинания в БСП.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-7) [Запятая ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-8)  [Точка с запятой ставится](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-9)… [Двоеточие ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-10)  [Тире ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-11)  [Знаки препинания при прямой речи;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-12) [Знаки препинания при цитировании;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-13) [Знаки препинания при обобщающем](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-14) [слове.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-14) | Задание 21. Алгоритм. Решение тестов. |
| 51 | **Текст** как речевое произведение. Смысловая и  композиционная целостность текста. | 1 | * Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? * Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? * Какие из   высказываний **противоречат** содержан ию текста?   * Какие из высказываний **не противоречат** содержанию текста? * В каком предложении выражена основная мысль? и др. | Задание 22.  Работа с текстом |
| 52 | **Типы реч**и: повествование, рассуждение, описание. | 1 | Логические связи между  предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.).  Повествование, описание, рассуждение | Задание 23 Анализ текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 53 | **Лексическое значение**  слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 | * прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). * синонимы (контекстный синоним) * антонимы (контекстный антоним) * омонимы * фразеологизмы * заимствованные слова * лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) * ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) * стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика | Задание 24  Работа по памяткам |
| 54-  55 | **Средства связи предложений в тексте**.  Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи. | 2 | Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы,  местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том  числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция. | Задание 25 Опорный конспект Тестирование |
| 56-  57 | **Речь. Языковые средства выразительности**.  Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и  другие средства выразительности речи. | 2 | 1. [Тропы (эпитет, гипербола, литота,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [метафора, метонимия, олицетворение,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [синекдоха, сравнение, ирония,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) [аллегория, символ).](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3) 2. [Синтаксические средства (вводные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [слова и словосочетания,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [восклицательные и вопросительные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [предложения, неполные предложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [обращения, сравнительные обороты,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [ряды однородных членов предложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [риторические вопросы, риторические](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) [обращения, односоставные](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4)   [предложения)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4) | 26 задание Опорный конспект Тестирование  Таблица-Тропы, фигуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. [Приёмы (анафора, эпифора, антитеза,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [вопросно-ответная форма изложения,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [градация, инверсия, лексический](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [повтор, цитирование, диалог,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [парцелляция, синтаксический](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) [параллелизм, оксюморон)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5) 2. [Лексические средства](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [выразительности (синонимы, антонимы,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [фразеологизмы, разговорная и](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [просторечная лексика, книжная](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [лексика, оценочная лексика,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6)   [диалектизмы, устаревшая лексика,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6) [неологизмы, термины)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6)   1. [Фонетические средства (ассонанс,](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-7) [аллитерация, звукоподражание)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-7) |  |
| 58 | Как писать сочинение-рассуждение.  Требования к выполнению 27 задания. | 1 | Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ. | Лекция |
| 59 | **Проблема** - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ.  В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста. | 1 | 1. [Как сформулировать проблему](https://rustutors.ru/problema.html) 2. [Список проблем,](https://rustutors.ru/novosti/1071-spisok-problem-ege-naibolee-chasto-vstrechayuschihsya-v-tekstah.html)   [часто встречающихся в текстах ЕГЭ](https://rustutors.ru/novosti/1071-spisok-problem-ege-naibolee-chasto-vstrechayuschihsya-v-tekstah.html)   1. [Примеры формулировок проблемы от](https://rustutors.ru/egeteoriya/1662-sochinenie-egje-problema-primery-formulirovok-problem.html) [ФИПИ в сочинениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1662-sochinenie-egje-problema-primery-formulirovok-problem.html) 2. [Ошибки при формулировании](https://rustutors.ru/egeteoriya/1663-tema-i-problema-v-sochinenii-egje-po-russkomu-jazyku-oshibki-v-formulirovke-problemy.html) [проблемы](https://rustutors.ru/egeteoriya/1663-tema-i-problema-v-sochinenii-egje-po-russkomu-jazyku-oshibki-v-formulirovke-problemy.html) | Критерий 1 Практикум |
| 60 | **Комментарий** – анализ исходного текста. | 1 | 1. Как правильно написать комментарий; 2. Примеры комментариев; 3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ; 4. Связь между примерами в комментарии. | Клише. Примеры комментариев.  Критерий 2 |
| 61 | **Авторская позиция в**  **сочинении** ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это  вывод размышлений автора. | 1 | Умение следить за логикой текста , подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать | Комбинированное занятие  Критерий 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Осмысление авторской позиции текста. |  | их для формулировки собственной позиции и позиции автора  Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. |  |
| 62-  63 | **Собственная позиция.** Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, **аргументами**.  Приёмы логического мышления.  Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 2 | Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Критерий 4  Комбинированное занятие |
| 64 | **Логика, последовательность, речевая связность.**  Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения. | 1 | Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения.  Каждое предложение сочинения  должно быть связано с предыдущим(и). | Критерий 5,6 Комбинированное занятие |
| 65 | **Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки**. | 1 | Примеры из сочинений ЕГЭ 2021 г | Критерий 7 - 12 |
| 66-  68 | Написание сочинений - рассуждений | 3 | Анализ сочинений по критериям |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения Для учителя:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2025.Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2025. Единый государственный экзамен 2025. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2025.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

## Для учащихся:

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

# Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege>— Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы** [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) — Портал «Культура письменной речи». [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/) — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

[http://orfo.ruslang.ru](http://orfo.ruslang.ru/) — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).